Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанской Медицинской академии»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ОПД 01
Дисциплина: Профессиональный иностранный язык
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»
Курс: 1
Семестр: 1
Форма контроля: экзамен
Объем учебных часов/кредитов: 72/3
Самостоятельная работа студента: 24
Самостоятельная работа студента с педагогом: 12
Теоретические: 36

Шымкент, 2025 г.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»

Обсуждено на заседании кафедры
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Заведующий кафедрой: _____ Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Председатель: _____ Анапияева Г.Т.

Расмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»
Протокол № 1 «27» 08 2025г.
Председатель: _____ Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях:

№	ФИО.	Ученая степень	Должность	Преподаваемый предмет	Эл.почта/тел.
1	Анапияева Гульнара Турсынгазиевна	Магистр пед.наук	Преподаватель	Иностранный язык	8-778-224-66-13 anapiyaeva13 @mail.ru
2	Ахтаева Айман Бижигитовна		Преподаватель	Иностранный язык	8-778-627-22-39 akhtayeva.aiman@ bk.ru
3	Алтынбек Гульмарал Кайраткызы	Магистр пед.наук	Преподаватель	Иностранный язык	8-707-933-94-95 altynbekgulmaral @mail.ru
4	Уразбай Карина Рахымжанкызы	Магистр пед.наук	Преподаватель	Иностранный язык	8-775-996-61-74 urazbay1999@ma il.ru
5	Калмурат Диана Ердоскызы		Преподаватель	Иностранный язык	8-747-312-49-27 dianakalmuratova @gmail.com
6	Ережепова Перизат Алжанкызы		Преподаватель	Иностранный язык	8701-257-35-35 yerezhepova23@ mail.ru

1.1. Введение

В то время как отношения Казахстана с другими странами укрепляются, знание иностранного языка будущими медицинскими специалистами необходимо в соответствии с требованиями дня.

Цель изучения иностранного языка: чтение, понимание и перевод со словарем общественно-политических текстов средней сложности и литературы по специальности, развитие навыков устной речи на основе языковой материи, представленной программой, чтение и понимание несложного художественного текста на основе знакомого лексического, грамматического материала без словаря.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать установленную вузом обязательную форму одежды;
- проявлять активность на практических занятиях;
- приходить на занятия подготовленным;
- сдавать и защищать задания КПЭ в установленные сроки согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- поддерживать вежливую атмосферу во время занятий;
- бережно относиться к имуществу кафедры;

Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

Пропущенные занятия без уважительной причины не окупаются. В случае направления по разным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам,по другим причинам) компенсируется с разрешения деканата на основании справочных документов. Лист допуска к компенсационному занятию действителен 30 дней.

Оцениваются на уроках, выставляются в учебном журнале и электронном журнале, начисляются штрафные баллы за пропущенные занятия без уважительной причины.

В случае неявки обучающегося на промежуточный контроль без уважительной причины к экзамену дисциплины не допускается.При получении обучающимся ниже 50% текущего, промежуточного контроля к экзамену дисциплины не допускаются.

1.2. Цель дисциплины:

Целью обучения учебной дисциплины "Иностранный язык" формирование высокого уровня языковых навыков, а также развитие навыков посредством: различных задач, способствующих анализу, оценке и творческому мышлению; воздействию широкого спектра разговорных и письменных источников; изучения базовых методических и педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку.

1.3. Задачи дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предусматривает следующие задачи:

1) формировать знания, умения и навыки, способствующие успешной социальной адаптации, на основе изучения иностранного языка, рассматривая его взаимосвязи с казахской и мировой литературой и культурой;

2) воспитывать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию средствами литературы изучаемого языка;

3) формировать понимание ценности изучения иностранного языка в условиях глобализации современного мира; умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) совершенствовать навыки критического мышления, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, понимать широкий спектр незнакомой лексики из контекста; говорить с соответствующим уровнем беглости, точности, ударения слов, интонации и стиля;

5) использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6) дать возможность учащимся распознавать и использовать язык как средство мышления, размышления, самовыражения и обучения по другим предметам, а также как инструмент повышения грамотности; приобщить к процессу изучения языка, который включает интеграцию языковых, культурных и социальных компонентов;

7) взаимодействовать со сверстниками для гипотезы и давать мнения, комментарии и ответы, полезные для обучающихся с целью использовать английский язык в колледже и за его пределами; успешно общаться с носителями английского языка и не носителями английского языка;

8) формировать социокультурную компетенцию через приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций, соответствующих программе курса.

1.4. Конечные результаты обучения:

- сопоставляет и выбирает соответствующие коммуникативному намерению формы и типы речи/коммуникации с адекватным типу речи логическим построением;
- владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера;
- высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации;

- доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний;
- владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.

1.5. Пререквизиты: Базовые знания по предмету иностранного языка в рамках школьной программы

1.6. Постреквизит: Профессиональный иностранный язык.

1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план теоретических занятий

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1.	Your body. The human body.	Parts of the body. Housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment. The skeletal system includes all of the bones and joints in the body. Each bone is a complex living organ that is made up of many cells, protein fibers, and minerals.	2
2.	The Skeletal system. How bones grow.	Bones. Blood. Ribs .Housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment. The skeleton acts as a scaffold by providing support and protection for the soft tissues that make up the rest of the body.	2
3.	The Muscular System. Smooth muscle. A cardiac muscle.	Muscle, face muscle, deltoid, healthy lifestyle, physical education. The skeletal system also provides attachment points for muscles to allow movements at the joints. New blood cells are produced by the red bone marrow inside of our bones. The skeletal system in an adult body is made up of 206 individual bones.	2
4.	Skeletal muscles. Face muscle. Major muscle.	Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate. These bones are arranged into two major divisions: the *axial skeleton* and the *appendicular skeleton*. The axial skeleton runs along the body's midline axis and is made up of 80 bones in the following regions: Skull Hyoid, Auditory ossicles, Ribs, Sternum, Vertebral column. The appendicular skeleton is made up of 126 bones in the folowing regions: Upper limbs, Lower limbs, Pelvic girdle, Pectoral (shoulder) girdle.	2
5.	The Circulatory system. Circulation. Kidneys as Filters. Lub Dub sounds.	Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate. These bones are arranged into two major divisions: the *axial skeleton* and the *appendicular skeleton*. The axial skeleton runs along the body's midline axis and is made up of 80 bones in the following regions: Skull Hyoid, Auditory ossicles, Ribs, Sternum, Vertebral column. The appendicular skeleton is made	2

		up of 126 bones in the folowing regions: Upper limbs, Lower limbs, Pelvic girdle, Pectoral (shoulder) girdle.	
6.	The Respiratory system.	Lungs, diaphragm, inhaling, main stem bronchi, trachea, alveoli. The circulatory system, also called the cardiovascular system or the vascular system, is an organ system that permits blood to circulate and transport nutrients (such as amino acids and electrolytes), oxygen, carbon dioxide, hormones, and blood cells to and from the cells in the body to provide nourishment and help in fighting diseases, stabilize temperature and pH, and maintain homeostasis.	2
7.	Location of the lungs.Inhalling. Exhale. Time for Talk.	Heart, types of housing (urban, rural house, apartment); modern design; architecture; home improvement; interior decoration	2
8.	The Digestive system. The mouth and Esophagus. Stomach.	Liver, esophagus, glottis, gastric juices, pancreas. The anatomy and physiology that make this happen varies greatly, depending on the size of the organism, the environment in which it lives and its evolutionary history. In humans and other mammals, the anatomy of a typical respiratory system is the respiratory tract	2
9.	The skin system. Control work № 1	Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. . The tract is divided into an upper and a lower respiratory tract. The upper tract includes the nose, nasal cavities, sinuses, pharynx and the part of the larynx above the vocal folds. The lower tract (Fig. 2.) includes the lower part of the larynx, the trachea, bronchi, bronchioles and the alveoli. For speech development read the text about Kanysh Satbaev and paraphrase in English.	2
10	The Epidermis. The Dermis.	Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. The human digestive system consists of the gastrointestinal tract plus the accessory organs of digestion (the tongue, salivary glands, pancreas, liver, and gallbladder) To effectively reduce stress, focus on strategies that address both physical and psychological well-being. Regular exercise, a balanced diet, and sufficient sleep are crucial for managing stress physically. Psychologically, mindfulness practices like meditation, deep breathing, and journaling can help manage stress and promote relaxation.	2
11	Skin’s Hygiene.	Skin, dermis, epidermis, sweet glands, blood vessels, sebum. Digestion involves the breakdown of food into smaller and smaller components, until they can be absorbed and assimilated into the body. The process of digestion has three stages.	1 1
12	The Nervous system	Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. The excretory system is a passive	2

		biological system that removes excess, unnecessary materials from the body fluids of an organism, so as to help maintain internal chemical homeostasis and prevent damage to the body.	
13	The cerebrum. The Cerebellum.	Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane. The dual function of excretory systems is the elimination of the waste products of metabolism and to drain the body of used up and broken down components in a liquid and gaseous state. In humans and other amniotes (mammals, birds and reptiles) most of these substances leave the body as urine and to some degree exhalation, mammals also expel them through sweating.	2
14	The Endocrine system	Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. These differences allow for a combination of genetic material between two individuals, which allows for the possibility of greater genetic fitness of the offspring.	2
15	Exocrine system. ɔcrine glands. Hormones.	Endocrine glands, exocrine glands, pituitary glands, hormones, thyroid glands. The central nervous system (CNS) is the part of the nervous system consisting primarily of the brain and spinal cord. The CNS is so named because it integrates the received information and coordinates and influences the activity of all parts of the bodies of bilaterally symmetric animals —i.e., all multicellular animals except sponges and radially symmetric animals such as jellyfish —and it contains the majority of the nervous system	2
16	The Reproductive system.	Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, The CNS also includes the retina and the optic nerve (cranial nerve II), as well as the olfactory nerves (cranial nerve I) and olfactory epithelium as parts of the CNS, synapsing directly on brain tissue without intermediate ganglia . As such, the olfactory epithelium is the only central nervous tissue in direct contact with the environment, which opens up for therapeutic treatments.	2
17	Male reproductive system. Female reproductive system.	Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes, The endocrine system is a chemical messenger system comprising feedback loops of the hormones released by internal glands of an organism directly into the circulatory system, regulating distant target organs.	2
18	Kidneys. Cleaning up. Control work № 2.	Ureters, urethra, hormone, nephrons, renal artery, urine, red blood cells, water, bean, bladder	2

	Total		36

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1.	The structure of the bones.	Bones. Blood. Ribs .Housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment. The skeleton acts as a scaffold by providing support and protection for the soft tissues that make up the rest of the body.	**2**
2.	Legs, joints, ribs, legs, hands.	The skeletal system includes all of the bones and joints in the body. Each bone is a complex living organ that is made up of many cells, protein fibers, and minerals.	**2**
3.	Major muscle. Conclusion with some extra information.	Muscle, face muscle, deltoid, healthy lifestyle, physical education. The skeletal system also provides attachment points for muscles to allow movements at the joints. New blood cells are produced by the red bone marrow inside of our bones.	**2**
4.	Pulse. Conclusions with some extra information.	Blood, heart parts, atria, mitral valve, chamber, circulate.	**2**
5.	Nerves. Emotion location.	Brain, left half, hormones, cord sensory, axon, skull, brum, brain stem, membrane.	**2**
6.	Male reproductive system. Female reproductive system.	Fetus, ovaries, ovum, labour, milk, sperm, pregnancy, uterus, testes,	**2**
	Total		**1**2

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№п/п	Тема / подзаголовки	Задание / вид проведения	Форма контроля	График контроля	Количество часов
	II-семестр				
1.	How bones grow.	Students should write an article about “Bones”	Essay	1st- week	**2**
2.	Smooth muscle. A cardiac muscle.	Students should write an essay about “Smooth muscle. A cardiac muscle.”	Scientific work	3rd -week	**2**
3.	Heartbeating. Heart	Students should	Making PPT	5th - week	**2**

	parts.	write an essay about "Heartbeating.Heart parts."			
4.	Location of the lungs. Inhalling. Exhale. Time for Talk.	Mining is the process of extracting valuable minerals or other geological materials from the Earth, typically from an ore body, vein, or seam.	Making PPT	6th -week	**2**
5.	The structure of the Digestive system.	A scientific video review.	Making video	8th -week	**2**
6.	The small intestine. The large intestine.	For speech development read the text about Kanysh Satbaev and paraphrase in English.	Essay	10th -week	**2**
7.	The subcutaneous layer. The skin as a Thermostate.	Mechatronics is an interdisciplinary field focused on the synergistic integration of mechanical, electrical, and computer engineering to create intelligent 2systems.	Referent	12th -week	**2**
8.	The brain stem. The pituitary gland. Hypothalamus.	Reading biographies of famous people	Referent	14th -week	**2**
9.	The structure of the Endocrine system.	Making PPT	Making PPT	16th -week	**2**
10	Adrenal gland. Pancrease. Gonads.	Flooring materials encompass a wide range of options, each with its own unique characteristics and suitability for different spaces. Common choices include hardwood, tile, carpet, laminate,	Scientific work	18th -week	2

		vinyl, and concrete, among others.			
11	The structure of the Excretory system.	Paint your dream city	Paint your dream city	20th -week	2
12	Keeping balance.	Skimming reading.	Referent	22nd -week	2
	Total				24

1.8. Методы обучения: (малая подгруппа, дискуссия, презентация, тематическое исследование, проектирование)

Теоретические занятия: устный опрос, рассказывание историй, дискуссия, презентация, работа с небольшой группой, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и умений студентов:

1. На уроке используются несколько форм контроля знаний. В журнал заносится средняя оценка.
2. Студенты, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или № 2), к экзамену по предмету не допускаются.
3. Итоговая оценка по предметному экзамену должна быть не менее 50 баллов (60%), которая автоматически рассчитывается на основе среднего балла текущего контроля (40%) + среднего балла рубежного контроля (20%).
4. Рубежный контроль: тестирование, устные, письменные контрольные работы проводятся на 9 и 18 неделях.

Оценка по буквенной Системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	Отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	Хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	Неудовлетворительно

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Тестирование/ устно-письменно	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%0); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач, разработка Эссе.	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	- демонстрирует глубокое знание материала; -принимает активное участие в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - отвечает на вопросы логично, грамотно и задает их.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	-показывает знание материала; - участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и ставит их. - допускает принципиальные ошибки, некоторые самостоятельно корректируют в наводящих вопросах учителя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%0); D+ (1,0; 50-54%).	- демонстрирует полное незнание материала; - мало участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает ошибки, которые учитель не может исправить самостоятельно, даже в наводящих вопросах.

	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	- показывает отсутствие знаний о материале; - не участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных вопросов и их обсуждении. - не участвует в работе группы.

Критерии оценки промежуточного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование/ устно-письменно	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%0); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки экзамена

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
устно-письменно	**Отлично** A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им

		критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Your body.	Subunit. The human body	1)Оорганизовать и четко представлять информацию другим; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Формирует и предоставляет четкое представление информации другим; 2) выделяет и структурирует конкретную информацию и основные моменты.
		1) Воспринимать конкретную информацию в неподдерживаемых расширенных выступлениях по широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления по ограниченному кругу незнакомых тем.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискуссирует, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) определяет смысл аргумента в неподдерживаемом расширенном выступлении.
		1)1) обосновывать детали аргументации в неподдерживаемом расширенном выступлении по широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления на ограниченный круг незнакомых тем; 2)2) воспринимать подробную информацию в неподдерживаемом расширенном диапазоне общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем.	1) Взаимодействует с обучающимися формулирует вопросы; 2) применяет структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями.
		1) Использовать навыки говорения	1) Воспроизводит корректно прослушанную

		и слушания для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) Продемонстрировать навыки исследования и презентации материала.	информацию; 2) применяет навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.
		1) Использовать навыков анализа рубрики, модели для написания статьи.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания статьи.
		1)Использовать различные структуры наречий сравнительной степени с регулярными и нерегулярными наречиями; 2) использовать широкий спектр предвербальных, поствербальных и конечных наречий по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Практикует ранее приобретенные знания по литературе; 2) демонстрирует соответствующие исследовательские навыки; 3) умело пользуется различными цифровыми ресурсами; 4) применяет навыки публичной речи при пересказе материала.
	The structure of the bones.	1)Использовать навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах.	1) Развивает воображения для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) обсуждает со сверстниками, чтобы выдвинуть гипотезы по теме.
	Theme 1 How bones grow	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в беседах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Поясняет формальные и неформальные языковые регистры в контексте; 2) определяет основные пункты текста по темам при быстром чтении.
The Skeletal system.	Theme 2 Ribs, legs, hands.	1) Использовать различные предложные фразы перед существительными и прилагательными используйте ряд зависимых предлогов после существительных и прилагательных, и различные предлоги после глаголов по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Составляет четкий план высказывания; пишет текст, проверяет письменный черновик.
		1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем; 2) использовать соответствующие связующие слова.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе размышления.
The Muscular System.	Subunit. The structure of the muscles.	1) Использовать навыки говорения и слушание для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) выделять конкретную информацию и основные моменты в неподдерживаемых расширенных разговорах по широкому кругу общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем.	1) Воспроизводит корректно прослушанную информацию; 2) применяет навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) имитирует и адаптирует соответствующий предметный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
	Theme 1. Smooth	1) Использовать воображение для	1) Использует навыки говорения и

	muscle. A cardiac muscle.	выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL).	аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы; 4) Применяет Future Continuous, Future Perfect, Future simple Passive в устной и письменной речи.
	Theme 2. Skeletal muscles. Face muscle. Major muscle.	1) Объяснять и обосновывать свою и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем;	1)Логично и связно представляет свою речь. Использует сильные аргументы. Конструктивно анализирует чужую речь.
		1) Оценивать и комментировать мнения других людей во всем большем разнообразии контекстов выступлений по большему кругу общих и учебных тем.	1) Объясняет плюсы применения интернета; 2) демонстрирует соответствующие навыки исследования; 3) умело использует различные ресурсы.
		1) Применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL).	1) Проводит мини исследование на межпредметные темы.
	Subunit. The structure of the heart.	1) Пересказывать текст, творчески переосмысливая содержание, сохраняя авторское своеобразие.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения. 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.
	Theme1. Heartbeating.Heart parts.	1) Владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику; 2) использует рубрики и цифровые справочные ресурсы, чтобы проверить значение и расширить понимание.
The Circulatory system.	Theme 2. Circulation. Kidneys as Filters. Lub Dub sounds.	1)Объяснять подробную информацию в неподдерживаемом расширенном диапазоне общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем; 2) использовать формальные и неформальные языковые регистры в беседах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.
	Theme 3. Pulse. Conclusions with some extra information.	1) Применять навыки анализа рубрик и моделей при написании эссе-обзора после просмотра фильма; 2) использовать соответствующие связующие слова.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе-обзора; 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы; 3) применяет Reported speech в устной и письменной речи.
		1) Объяснять и обосновывать свою и чужую точку зрения по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Выражает точку зрения в устной форме. 2) использует рубрики и цифровые справочные ресурсы, чтобы проверить значение и расширить понимание.
The Respiratory	Subunit. The structure of the lungs.	1) пересказывать текст, творчески переосмысливая содержание,	1) Использует навыки говорения и слушания для творческого и совместного решения

system.		сохраняя авторское своеобразие.	проблем в группах; 2) Читает текст и самостоятельно выражает мысли в устной и письменной формах по целому ряду учебных тем.
	Theme 1. Location of the lungs. Inhalling. Exhale. Time for Talk.	1) Выражать последовательные аргументы в письменном виде, подкрепленные, при необходимости, примерами и доводами в пользу широкого спектра письменных жанров по знакомым общим темам и учебным планам.	1) Демонстрирует соответствующие навыки письма с использованием соответствующие временные структуры; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику.
	Theme 2. Conclusion with some extra information.	1) Оценивать и конструктивно реагировать на отзывы сверстников.	1) Конструктивно реагирует на отзывы сверстников; 2) использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.
		1) Определять значение из контекста; 2) определять правила применения пассивного залога в контексте.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения; 2) применяет диалогическую речь как средство для размышления и изучения целого ряда точек зрения на мир.
		1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания пост.
The Digestive system.	Subunit. The structure of the Digestive system.	1)Владеть навыками Skimming Reading; 2)выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) применяет навыки исследования и нахождения необходимой информации.
	Theme 1. The mouth and Esophagus. Stomach.	1) Воспринимать различные точки зрения докладчиков по ряду общих и учебных тем; 2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения; 2) Выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени.
	Theme 2. The mouth and Esophagus. Stomach.	1) Использовать надлежащим образом широкий спектр активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего времени, а также простых форм прошедшего совершенного времени в повествовательной речи по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискуссирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме.
	Theme 3. The small intestine.The large intestine.	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.

		2) использовать соответствующие связующие слова.	
		1) Использовать обратную связь для постановки личных целей обучения.	1) Объясняет собственную и чужую точки зрения по широкому кругу общих и учебных тем.
The skin system.	Subunit. The structure of the Skin system.	1) Анализировать средства и приемы создания образов, художественного пространства и времени, изобразительные средства и фигуры, объяснять, с какой целью их использует автор.	1) Выделяет способы создания в произведении художественного пространства и времени; 2) находит в тексте выразительные средства и фигуры речи; 3) обосновывает использование автором фигур речи и выразительных средств языка.
	The Epidermis. The Dermis.	1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме; 2) продемонстрировать навыки исследования и презентации материала.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) Демонстрирует соответствующие навыки исследования.
	Theme 2 The subcutaneous layer. The skin as a Thermostate.	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем.	1) Определение основных проблемных моментов. 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
The Nervous system	Subunit. The structure of the Nervous system.	1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств.	1) Определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 2) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы;
	Theme 1. The cerebrum. The Cerebellum.	1)Использовать if (если) только в третьем типе условных предложений.	1) Передает содержание текста путем творческого воспроизведения.
	Theme 2. The brain stem. The pituitary gland. Hypothalamus.	1) Владеть навыками Skimming Reading; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading); 2) использует в речи и на письме активную лексику по теме.
	Theme3. Nerves. Emotion location.	1)Демонстрировать навыки чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).
The Endocrine system	Subunit. The structure of the Endocrine system.	2) демонстрировать навыки чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 3) использовать диалогическую речь как средство для размышления и изучения целого ряда точек зрения на мир.	1) Обсуждает со сверстниками аргументы за и против, чтобы сделать гипотезы по теме; 2) строит доказательное высказывание с опорой на текст, используя активную лексику.
	Theme 1. Exocrine system. Endocrine glands. Hormones.	1) Использовать надлежащим образом широкий спектр активных и пассивных простых форм настоящего и прошедшего	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискуссирует со сверстниками, чтобы

		времени, а также простых форм прошедшего совершенного времени в повествовательной речи по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	сделать гипотезы по теме; 3) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.
	Theme 2. Pituitary gland. Pineal gland. Thyroid gland.	1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Демонстрирует соответствующие навыки исследования. 2) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading).
	Theme 3. Adrenal gland. Pancrease. Gonads.	1) Применять различные будущие активные и пассивные, а также будущие непрерывные формы по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе-рассуждения.
		1) Использовать воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) применять ранее полученные знания по другим дисциплинам (межпредметная связь, CLIL); 3) создавать презентацию по теме; 4) использовать навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) определяет конкретную информацию и основные моменты темы; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
The Reproductive system.	Subunit. The structure of the Reproductive system.	1) Владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах; 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей, идей, переживаний и чувств; 2) дискуссирует со сверстниками, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.
	Theme 1. Male reproductive system. Female reproductive system.	1) Применять полученные знания в знакомых и незнакомых ситуациях; 2) владеть навыками чтения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах.	1) Владеет грамматическим и лексическим материалом по пройденной теме; 2) применяет корректно все языковые навыки.
	Theme 2. The process of fertilization. How the baby develops.	1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Применяет навыки исследования и нахождения необходимой информации.
The Excretory system.	Subunit. The structure of the Excretory system.	1)Давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос; 2) выражать собственное мнение по теме, проблеме.	1) Строит доказательное высказывание с опорой на текст; 2) высказывает свое отношение к теме и поднятой проблеме; 3) применяет соответствующий активный словарь и синтаксис для обсуждения темы.
	Theme1.Kidneys. Cleaning up. Control work № 2.	1)Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы;	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах; 2) изменяет соответствующую тематическую

		2) выделять конкретную информацию и основные моменты в неподдерживаемых расширенных разговорах по широкому кругу общих и учебных тем, включая разговоры по ограниченному кругу незнакомых тем.	лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.
	Theme 2. Keeping balance.	1) Продемонстрировать навыки исследования и презентации материала 2) выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.	1) Использует навыки говорения и аудирования для творческого решения проблем и сотрудничества в группах; 2) изменяет соответствующую тематическую лексику и синтаксис, чтобы говорить о теме.

1.10. Материально-техническое оснащение

1. интерактивная доска
2. мультимедийный проектор
3. персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. видеофильмы, аудиозаписи, презентации

1.10.1. Оснавные литературы

1. Philip Kerr. Straightforward . Pre-intermediate Students Book. Macmillan.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336 р
3. Какжанова, Ф. А. Ағылшын тілінің функционалды грамматикасы [Мәтін] : оқулық / Ф. А. Какжанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 404 бет.
4. Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p.
5. Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 2 part : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p.
6. Berzegova, L. U. Professinal english in medicine. 3 part [: textbook - Almaty : "Evero" , 2017. - 268 p.

1.10.2.Дополнительные литературы

1. Ағылшынша - қазақша медициналық сөздік. 60000-дай термин [Мәтін] = English-kasakh medical dictionary : словарь / Т. Момынов [ж/б] ; ҚР ұлттық ғылым акад. Қазақтың С. Ж. Аспандияров атындағы ұлттық мед. ун-ті . - 2-бас. - Алматы : [б. и.], 2014. - 552 бет

1.10.4. Интернет ресурсы

1. italki.com
2. sharedtalk.com
3. mylanguageexchange.com
4. speaking24.com

5. language-exchanges.org
6. tandem
7. duolingo
8. memrise